# Cynllun Gwers

|  |  |
| --- | --- |
| **Teitl:** Dydd a Nos | **Dyddiad:** |
| **Amcan(ion) Dysgu:*** I ddeall beth sy’n achosi’r dydd a’r nos.
 | **Cysylltiadau cwricwlwm:*** Bl 5 Gwyddoniaeth - Y Ddaear a’r Gofod
 |
| **Canlyniadau Dysgu****Rydw i eisiau tystiolaeth bod y disgyblion yn gallu:*** Egluro sut mae’r Ddaear yn troelli ar ei echel.
* Egluro pam mae’r ffaith bod y Ddaear yn troelli yn achosi’r dydd a’r nos.
 |
| **Nodiadau am ddisgyblion sydd wedi rhagori yn well na ddisgwylir yn gwneud y perfformiad:** | **Camau i gymryd:** |
| **Nodiadau am ddisgyblion sydd ddim wedi cyflawni’r perfformiad mor dda a ddisgwylir:** | **Camau i gymryd:** |
| **Geirfa Hanfodol:**Cysgod, yn annigonol (opaque), cylchdroi, echel (axis) | **Camsyniadau posib:**Efallai bydd disgyblion yn credu bod y dydd a’r nos yn digwydd oherwydd symudiad yr Haul/Lleuad, oherwydd dyna beth sy’n ymddangos pan rydym yn edrych i fyny ar yr awyr. Eglurwch fod yr Haul yn aros yn stondin ond mae’r planedau yng Nghysawd yr Haul yn cylchdroi o gwmpas yr Haul. |
| **Cysylltiadau croes-cwricwlaidd:** Daearyddiaeth |
| **Adnoddau i athrawon gan gynnwys ICT:** - Cyflwyniad PowerPoint- Tortsh- Byd (Globe)- Gwefan NSO <http://schoolsobservatory.org/learn/astro/esm/daynight> | **Adnoddau i ddisgyblion gan gynnwys ICT:*** Tortsh
* Play-doh
* Pensil
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trefniant a rheolant ddosbarth:** | **Pwyntiau dysgu:** | **Nodiadau:** |
| **Cyflwyniad:** Trafodaeth i’r ddosbarth cyfan | * Dangoswch i’r disgyblion llun o gysgod yn cael ei gynhyrchu.
* Eglurwch fod y cysgodion sy’n cael ei gynhyrchu yn cael ei achosi pan mae gwrthrych annigonol yn rhwystro’r golau.
* DIOGELWCH: Atgoffwch y disgyblion bod edrych yn syth at yr haul yn gallu difrodi eu llygaid.
* Eglurwch y rheswm dyn rydym ni’n cael golau yn ystod y dydd ydy oherwydd bod yr Haul yn cynhyrchu’r golau yna i ni (Y Ddaear).
* Gofynnwch: Pam does yna ddim golau’r Haul yn ystod y nos?
* Eglurwch pam bod tywyllwch yn ystod y nos, oherwydd mae’r Ddaear yn cylchdroi’n araf ar ei echel ac yn ystod y dydd, mae’r wlad yn wynebu’r Haul, ond yn ystod y nos mae ein gwlad yn gwynebu i ffwrdd o’r Haul.
* Atgoffwch y disgyblion nad yw’r Haul yn symud, hyd yn oed os mae’n edrych fel bod o’n symud ar draws yr awyr - y Ddaear yw beth sy’n symud.
 |   |
| **Prif Gam:**Gwaith annibynnol  | * Darparwch pêl bach o play-doh, pensil a thortsh i bob grŵp.
* Eglurwch fod y bêl o play-doh yn cynrychioli'r Haul. Dylai pob grŵp defnyddio’r pensil i farcio ar y play-doh lle mae ein gwlad, wedyn rhoi'r bêl play-doh ar ddiwedd y pensil fel bod o’n gallu cael ei gylchdroi’n hawdd.
* Bydd un aelod o’r grŵp yn dal (ac yn cylchdroi’n araf) y pensil ac aelod arall yn disgleirio golau’r tortsh ar fodel y Ddaear.
* Dylai aelodau’r grŵp cael ei annog i gofnodi ei ymchwiliad gan dynnu llun a labelu’r pedwar diagram, yn dangos lleoliad y wlad ar gyfer pob un o’r amseroedd dilynol:
	+ Codiad yr Haul.
	+ Amser dydd
	+ Machlud yr Haul
	+ Amser y nos
 |   |
| **Casgliad:**Trafodaeth i’r holl ddosbarth | * Rŵan rydym yn deall bod y dydd a’r nos yn cael ei achosi gan y Ddaear yn troelli ar ei echel; am faint o amser ydyn ni’n meddwl mae’r Ddaear yn cymryd i gylchdroi unwaith yn llawn ar ei echel?
* Gan ddefnyddio’r dortsh a’r byd (globe), gofynnwch i’r disgyblion beth sy'n digwydd o gwmpas y Ddaear tra rydym ni’n symud o ddydd i nos. Dangos iddyn nhw bod y gwledydd ar ochr arall y Ddaear yn profi amseroedd dydd tra rydym ni’n cysgu ar yr ochr gwrthwyneb.
 |  |